



DOKUMEN KURIKULUM

**MAGISTER PENGELOLAAN SUMBER
DAYA ALAM DAN LINGKUNGAN**

**PROGRAM STUDI
MAGISTER PENGELOLAAN SUMBER DAYA
ALAM DAN LINGKUNGAN
PASCA SARJANA UNIVERSITAS MATARAM
TAHUN 2023**

DOKUMEN

Kurikulum Pendidikan Tinggi

Program Studi Magister Pengelolaan Sumber Daya Alam dan Lingkungan (PSDAL) Pasca Sarjana Universitas Mataram

Nama Ketua Tim : Dr. Ir. Markum, M. Sc.
NIP/NIDN : 0030106306
Anggota : 1. Dr. Endah Wahyuningsih, S.Hut., MP.
2. Dr. Ir. Lolita Endang Susilowati, MP.
3. Ir. I Gusti Lanang Parta Tanaya, M.Sc., Ph.D
4. Dr. Nunik Cokrowati, S.Pi., M.Si
5. Dr. Soraya Gigentika, S.Pi., M.Si.

PROGRAM STUDI MAGISTER PENGELOLAAN SUMBER DAYA ALAM DAN LINGKUNGAN
(PSDAL)
PASCA SARJANA
UNIVERSITAS MATARAM
Tahun 2023

	UNIVERSITAS MATARAM Jl. Majapahit No. 62 Mataram Website: www.unram.ac.id	Nomer: 2.3.2.3.X.Y.Z
	DOKUMEN KURIKULUM	Kurikulum Baru

HALAMAN PERSETUJUAN

Dokumen Kurikulum Program Studi Magister Pengelolaan Sumber Daya Alam dan Lingkungan Pasca Sarjana Universitas Mataram telah diperiksa kelayakannya untuk disahkan.

Proses	Penanggung Jawab			Tanggal
	Nama	Jabatan	Tanda tangan	
Perumus	Dr.Ir.Markum,M.Sc NIP. 19631030 199003 1 001	Ketua Tim Penyusun Dokumen Kurikulum		
Pemeriksa	Prof. Dr. Nasmi Herlina Sari, ST., MT. NIP. 19760727 200212 2 003	Ketua LPMPP Unram		
Persetujuan	Prof. Dr. Aliefman Hakim, S.Si., M.Si. NIP. 19810327 20050 1 1003	Direktur Pasca Sarjana Unram		
Penetapan	Prof. Ir. Bambang Hari Kusumo, M.Agr.St., Ph.D. NIP. 19650825 199403 1 001	Rektor Unram		
Pengendalian	Dr. I Putu Artayasa, M. Si NIP. 19670112 199203 1 004	Ketua Gugus Penjaminan Mutu (GPM) Pasca Sarjana Unram		

**SURAT KEPUTUSAN
REKTOR UNIVERSITAS MATARAM**

KATA PENGANTAR

Penyusunan Kurikulum Program Studi Magister Pengelolaan Sumber Daya Alam dan Lingkungan (PSDAL) Pasca Sarjana Universitas Mataram, adalah dalam upaya memenuhi keharusan setiap Prodi di lingkungan Universitas Mataram untuk memiliki Kurikulum dengan acuan standar. Hal ini sebagaimana yang telah ditetapkan dalam Keputusan Rektor Unram Nomor 10185/UN18/HK/2021 tentang Penetapan Pedoman Penyusunan Kurikulum Lembaga Penjaminan Mutu dan Pengembangan Pendidikan Universitas Mataram tahun 2021.

Dalam upaya penyamaan persepsi dan peningkatan kapasitas tentang kurikulum, Lembaga Penjaminan Mutu Pengembangan Pendidikan (LPMPP) Unram telah menyelenggarakan serangkaian Workshop Pembahasan Kurikulum, yang secara substansial menyampaikan tentang Pendidikan Berbasis Capaian (Outcome Based Education, OBE), Merdeka Belajar Kampus Merdeka (MBKM), pembelajaran berbasis kasus/proyek, dan pembelajaran luring/daring/ bauran.

Dalam upaya untuk memenuhi capaian pendidikan dengan lulusan yang berkualitas, sebagaimana tuntutan pendidikan nasional, maka Prodi Magister PSDAL telah membentuk tim sebanyak 6 orang untuk menyusun Kurikulum dimaksud.

Kami patut bersyukur, karena atas rahmat Tuhan Yang Maha Esa, dan adanya kerjasama tim yang baik, serta dukungan positif dari Pasca Sarjana Unram, pada akhirnya Dokumen Kurikulum Prodi Magister PSDAL dapat diselesaikan. Kami berharap dengan adanya dokumen ini, proses penyelenggaraan pendidikan di Magister PSDAL dapat berjalan terarah dan memberikan capaian yang positif.

Jika ada saran yang konstruktif demi sempurnanya kurikulum ini, kami terbuka untuk menerima masukan.

April, 2023
Tim Penyusun Kurikulum

DAFTAR ISI

	Halaman
TIM PENYUSUN	1
HALAMAN PENGESAHAN.....	2
KATA PENGANTAR.....	4
DAFTAR ISI	5
IDENTITAS PROGRAM STUDI	7
1. Pendahuluan	8
1.1 Latar Belakang	8
1.2 Tujuan	10
2. Evaluasi Kurikulum & Tracer Study	10
2.1 Evaluasi Kurikulum.....	10
2.2 Tracer Study.....	11
3. Landasan Pengembangan Kurikulum	11
3.1 Landasan Filosofis	11
3.2 Landasan Sosiologis	13
3.3 Landasan Psikologis	13
3.4 Landasan Historis.....	14
3.5 Landasan Yuridis	15
4. Visi, Misi, Tujuan, Strategi, dan University Value UNRAM	16
4.1 Visi, Misi, Tujuan, dan Strategi Universitas Mataram	16
4.2 Visi, Misi, Tujuan, dan Strategi Pasca Sarjana UNRAM	18
4.3 Visi, Misi, Tujuan, dan Strategi Program Studi Magister PSDAL	19
4.4 University Value (Bu Endah)	Error! Bookmark not defined.
5. Profil Lulusan dan Rumusan Capaian Pembelajaran Lulusan (CPL)	21
5.1 Profil Lulusan	21
5.2 Perumusan Capaian Pembelajaran Lulusan (CPL).....	22
5.3 Hubungan CPL dengan Profil Lulusan (PL)	26
5.4 Hubungan CPL Prodi dengan Tujuan Pendidikan Program Studi	28
6. Penentuan Bahan Kajian.....	29
6.1 Gambaran Body of Knowledge (BoK) Program Studi.....	29
6.2 Bahan Kajian Berdasarkan CPL Program Studi.....	29
7. Pembentukan Mata Kuliah dan Penentuan Bobot SKS.....	30
8. Organisasi Mata Kuliah Program Studi.....	36
9. Rencana Pembelajaran Semester (RPS)	37

10. Penilaian Pembelajaran	38
11. Rencana Implementasi Hak Belajar Maksimum 3 Semester di Luar Prodi	Error! Bookmark not defined.
12. Manajemen dan Mekanisme Implementasi Kurikulum	38
13. Penutup.....	38
14. Lampiran	39

IDENTITAS PROGRAM STUDI

1.	Nama Perguruan Tinggi (PT)	Universitas Mataram
2.	Pascasarjana	Universitas Mataram
3.	Program Studi	Magister Pengelolaan Sumber Daya Alam dan Lingkungan
4.	Jenjang Pendidikan	S2
5.	Gelar Lulusan	M. Ling (Master Lingkungan)
6.	Kekhasan Prodi	Magister Pengelolaan Sumber Daya Alam dan Lingkungan merupakan program studi untuk menghasilkan lulusan magister yang memiliki keahlian dalam menerapkan ilmu pengetahuan dan teknologi tentang perencanaan, rekayasa sosial dan ekonomi, hukum dan kebijakan, konservasi keanekaragaman hayati, analisis dampak lingkungan, untuk pengelolaan sumber daya alam dan lingkungan yang kolaboratif, berketahanan iklim, berbasis pada DAS dan kepulauan kecil
7.	Visi Program Studi	Menjadi Lembaga Pendidikan Tinggi dalam bidang Pengelolaan Sumber Daya Alam dan Lingkungan yang kolaboratif berbasis pada DAS dan kepulauan kecil berdaya saing nasional dan internasional
8.	Misi Program Studi	<ol style="list-style-type: none"> a. Melaksanakan pembelajaran pengelolaan sumberdaya alam dan lingkungan berbasis riset dan teknologi untuk menghasilkan sumber daya manusia unggul berwawasan global b. Melakukan kegiatan penelitian dan publikasi untuk pengembangan ilmu pengetahuan dan teknologi, terkait dengan pengelolaan sumberdaya alam dan lingkungan yang unggul dan berkelanjutan c. Menyelenggarakan kegiatan pengabdian masyarakat berorientasi pada peningkatan pengetahuan dan kapabilitas masyarakat dalam pengelolaan sumberdaya alam berkelanjutan dan berdaya saing nasional dan internasional d. Mengembangkan kerjasama dengan para pihak baik lokal, nasional dan internasional untuk mendukung terwujudnya visi lembaga.
9.	Alamat Program Studi	Jalan Pendidikan, Nomor 37, Mataram, Nusa Tenggara Barat
10.	Telp	(0370) 7506625
11.	Website Program Studi	www.pasca.unram.ac.id

1. Pendahuluan

1.1 Latar Belakang

Program Studi Magister Pengelolaan Sumber Daya Alam (PSDAL) adalah salah satu Prodi di bawah Pasca Sarjana Unram, dibentuk berdasarkan Keputusan Menteri Pendidikan, Kebudayaan, Riset, dan Teknologi Republik Indonesia Nomor 858/E/O/2022, tertanggal 22 November 2022. Dengan demikian, maka Prodi ini, masih belum berusia satu tahun saat disusunnya kurikulum ini.

Ada beberapa pertimbangan strategis dibukanya Prodi Magister PSDAL di Universitas Mataram. Indonesia terutama di Wilayah Nusa Tenggara, memiliki potensi sumber daya alam yang sangat tinggi dan beragam. Keberadaan SDA tersebut haruslah dikelola secara optimal untuk menjamin kebutuhan yang cukup pada saat ini dan masa akan datang. Disadari memang telah terjadi perubahan-perubahan SDA secara dinamis akibat pengaruh berbagai aspek. Namun disisi lain, haruslah ada tindakan-tindakan yang cerdas dan inovatif untuk mengatasi tantangan yang ada, sehingga keberadaan SDA tetap terjaga daya dukungnya.

Magister Pengelolaan Sumber Daya Alam dan Lingkungan (PSDAL) adalah platform pendidikan master yang dirancang untuk memberikan pengetahuan, keterampilan dan keahlian kepada mahasiswa, bagaimana mengelola sumber daya alam yang cermat, cerdas dan berkelanjutan.

Prinsip Pendidikan di Magister adalah multidisipliner, pendidikan ini sesuai untuk semua bidang ilmu, yang berbasis sumber daya alam. Muara Pendidikan adalah mahasiswa memiliki kemampuan dalam mengelola sumber daya alam yang berdaya guna dan berkelanjutan, sesuai dengan bidang ilmunya masing-masing.

Berdasarkan eksplorasi menggunakan analisis SWOT, pembukaan Prodi Magister PSDAL memiliki relevansi dan urgensi sebagai berikut. Pertama, dari aspek kekuatan (*Strengths*), keberadaan Prodi Magister PSDAL antara lain memiliki kekuatan: (1) berada di bawah payung lembaga yang sudah establish yaitu Universitas Mataram, (2) memiliki sumber daya pengajar yang kompeten lintas disiplin ilmu dari berbagai fakultas, (3) Pendidikan PSDAL sejalan dengan program pemerintah di Nusa Tenggara Barat yang menitikberatkan pembangunan pada aspek lingkungan dalam koridor menuju NTB Lestari atau NTB hijau.

Kedua, dari aspek kelemahan (*Weaknesses*), setidaknya ada 3 yang masih menjadi kelemahan Prodi, yaitu (1) keberadaan Prodi yang masih baru, belum dikenal secara luas ke publik, sehingga membutuhkan upaya yang lebih kuat untuk publikasi, (2) Status akreditasi Prodi belum ada, sehingga menyebabkan calon mahasiswa kurang berminat, terutama bagi mahasiswa yang menginginkan masuk di Prodi yang terakreditasi baik, (3)

belum memiliki kurikulum, yang menjadi pedoman yang sudah legal (berdasarkan Keputusan Rektor) untuk pengelolaan Prodi.

Ketiga, dari aspek peluang (*Opportunities*), Prodi memiliki beberapa peluang dalam hal ketersediaan calon mahasiswa, menjalin kerjasama dengan para pihak, dan peluang mengembangkan ilmu pengetahuan dan teknologi melalui kegiatan Tri Dharma PT. Dalam hal calon mahasiswa, Prodi berpeluang mendapatkan calon mahasiswa (S1) berasal dari mahasiswa fresh graduate dari Universitas Negeri maupun swasta yang ada di Wilayah Nusa Tenggara maupun calon mahasiswa yang saat ini sudah bekerja di berbagai lembaga. Kuliah yang diselenggarakan sore dan malam hari memungkinkan mahasiswa bisa kuliah tanpa mengganggu jam kerjanya. Sistem perkuliahan juga sedang dipertimbangkan untuk dibuka melalui sistem hibrid, yaitu kuliah luring dan daring, untuk menjangkau wilayah yang lebih luas.

Keempat dari aspek ancaman (*Threats*), setidaknya ada dua hal yang bisa menjadi ancaman Prodi Magister PSDAL yaitu (1) adanya persaingan yang ketat dengan Prodi lainnya untuk mendapatkan minat mahasiswa masuk di Prodi Magister PSDAL. Persaingan ini dapat berasal dari lingkungan Unram sendiri maupun di luar Unram; (2) Tuntutan kompetensi lulusan yang lebih tinggi seiring dengan tuntutan dunia kerja yang membutuhkan sumber daya manusia lebih *qualified* dan profesional.

Jika merujuk pada kebijakan yang telah dikeluarkan oleh Kemendikbud, terutama Permendikbud Nomor 3 Tahun 2020 tentang Standar Nasional Pendidikan Tinggi, tantangannya adalah Perguruan Tinggi harus mampu memenuhi Kerangka Kualifikasi Nasional Indonesia (KKNI). Antara lain bagaimana bisa menyandingkan, menyetarakan dan mengintegrasikan antara bidang pendidikan dan bidang pelatihan kerja serta pengalaman kerja dalam rangka pemberian pengakuan kompetensi kerja sesuai dengan struktur pekerjaan di berbagai sektor.

Dengan demikian, untuk mewujudkan pencapaian pendidikan yang akan dituju, maka penting adanya standar nasional yang harus dipenuhi oleh perguruan tinggi (SNPT) dalam menghasilkan lulusan yang berkualitas dan relevan dengan tuntutan kebutuhan para pihak baik pemerintah, swasta, dan lainnya. Dan wujud implementasi dari Permendikbud Nomor 3 Tahun 2020, Rektor Unram telah menerbitkan Keputusan Rektor Nomor 10185/UN18/HK/2021 tentang Penetapan Pedoman Penyusunan Kurikulum Lembaga Penjaminan Mutu dan Pengembangan Pendidikan Universitas Mataram tahun 2021.

Berdasarkan uraian di atas, maka penting dan urgen untuk disusun Dokumen Kurikulum di Program Studi Magister Pengelolaan Sumber Daya Alam dan Lingkungan Pasca Sarjana Unram.

1.2 Tujuan

1. Sebagai acuan program studi melaksanakan kegiatan Tri Dharma Perguruan Tinggi, khususnya kegiatan pendidikan.
2. Sebagai pedoman dalam penyelenggaraan pendidikan yang berbasis Kerangka Kualifikasi Nasional Indonesia (KKNI), Standar Nasional Pendidikan Tinggi (SN-Dikti), pendidikan berbasis capaian (Outcome Based Education, OBE), pembelajaran berbasis kasus/proyek.
3. Sebagai pedoman dalam penyusunan profil lulusan, capaian pembelajaran (learning outcomes) sesuai perkembangan dan kebutuhan dunia kerja.
4. Mendeskripsikan Rencana Pembelajaran Semester (RPS) dan pelaksanaan evaluasi pembelajaran.
5. Pedoman untuk pengendalian, pengawasan, dan penjaminan mutu terhadap implementasi kurikulum pada Prodi Magister PSDAL.

2. Evaluasi Kurikulum & Tracer Study

2.1 Evaluasi Kurikulum

Penyusunan kurikulum ini telah melalui serangkaian proses analisis dengan menggunakan instrumen SWOT (kekuatan, kelemahan, peluang dan ancaman). Analisis SWOT didasarkan pada eksplorasi beragam komponen yang meliputi beberapa aspek terkait dengan ketersediaan sumber daya manusia, kebijakan, kelembagaan, pasar/pengguna dan infrastruktur pendukung. Berikut adalah gambaran hasil analisis SWOT yang mendasari pentingnya materi kurikulum magister PSDAL disusun:

KEKUATAN	KELEMAHAN
<ul style="list-style-type: none">• Memiliki tenaga pengajar yang relevan dan kompeten dengan prodi PSDAL yang memiliki kualifikasi professor (5 orang) dan doktor sebanyak orang.• Saat ini Prodi Magister PSDAL telah memiliki status akreditasi BAIK• Memiliki gedung dan ruang perkuliahan dan sarana pendukung proses belajar mengajar yang memadai.• Memiliki media promosi dan publikasi berupa website, video youtube dan media promosi RRI.• Telah menyelenggarakan perkuliahan sebanyak 3 semester dengan jumlah	<ul style="list-style-type: none">• Sebagai prodi yang baru berdiri, keberadaan magister PSDAL belum dikenal luas di lingkup daerah maupun nasional.• Masih terbatasnya sumber daya pendukung terkait dengan keuangan dan teknologi.• Belum memiliki banyak jejaring dengan institusi lain untuk mengembangkan penelitian, pendidikan dan pengabdian masyarakat.

<p>mahasiswa stabil, 11-13 mahasiswa per semester.</p> <ul style="list-style-type: none"> • Kurikulum disusun mengakomodir dinamika dan perkembangan isu-isu kekinian. 	
<p>PELUANG</p> <ul style="list-style-type: none"> • Memiliki potensi pasar (<i>user</i>) yang baik dari lulusan S1 maupun alumni dan karyawan dari berbagai institusi, yang relevan dengan tema pengelolaan sumber daya alam. • Peluang membangun kerjasama dengan para pihak dari institusi pemerintah dan non pemerintah yang memiliki bidang terkait dengan PSDAL baik di daerah, nasional dan internasional. • Peluang menyelenggarakan pengajaran sistem hybrid (online dan offline) untuk menarik minat mahasiswa masuk di magister PSDAL. 	<p>ANCAMAN</p> <ul style="list-style-type: none"> • Banyaknya pilihan program magister yang tersedia di Indonesia, yang menjadi pesaing dalam mendapatkan minat mahasiswa untuk masuk di magister PSDAL • Fluktuasi jumlah mahasiswa dapat berpengaruh terhadap kinerja akreditasi prodi • Kebijakan yang sering berubah yang tidak bisa diprediksi tentang aturan-aturan yang bisa menghambat pengembangan program studi

2.2 Tracer Study

Pada saat kurikulum ini disusun, Prodi Magister PSDAL belum meluluskan mahasiswa, sehingga informasi terkait dengan Tracer Studi diganti dengan survey peminat untuk masuk di Magister PSDAL. Hasil Survey secara umum dapat disampaikan sebagai berikut: (Sedang dalam proses)

3. Landasan Pengembangan Kurikulum

3.1 Landasan Filosofis

Dasar falsafah Negara Indonesia telah menegaskan tentang arah penyelenggaraan pendidikan nasional sebagaimana yang tercantum pada UUD 45 pasal 31 ayat (1) dan (2) sebagai berikut: (1) Negara mengusahakan dan menyelenggarakan sistem pendidikan nasional yang memuat nilai-nilai agama dan kebudayaan untuk mengembangkan kecerdasan, akhlak, serta keterampilan untuk hidup mandiri dan mengembangkan bangsa. (2) Setiap warga negara berhak memperoleh pendidikan dan pengajaran. Pemerintah mengeluarkan dan melaksanakan kebijaksanaan yang menyeluruh dan merata untuk meletakkan dasar-dasar kemajuan ilmu pengetahuan dan teknologi guna meningkatkan taraf hidup dan kesejahteraan umum."

Dalam praktiknya, tanggung jawab Negara Indonesia dalam mencerdaskan bangsa dilaksanakan melalui berbagai program dan kebijakan pendidikan, seperti penyediaan fasilitas pendidikan, kurikulum nasional, program beasiswa, pengembangan sumber daya manusia, dan lain sebagainya. Diharapkan dengan pelaksanaan tanggung jawab Negara tersebut, akan tercipta masyarakat yang cerdas, kreatif, dan berdaya saing tinggi untuk menghadapi tantangan global.

Kurikulum pendidikan tinggi merupakan seperangkat rencana dan pengaturan mengenai tujuan, isi dan bahan ajar serta cara yang digunakan sebagai pedoman penyelenggaraan kegiatan pembelajaran untuk mencapai tujuan pendidikan Tinggi. Kurikulum Pendidikan Tinggi dikembangkan oleh setiap Perguruan Tinggi dengan mengacu pada Standar Nasional Pendidikan Tinggi untuk setiap Program Studi yang mencakup pengembangan kecerdasan intelektual, akhlak mulia dan keterampilan.

Tujuan Pendidikan Nasional Indonesia bersumber pada pandangan hidup bermasyarakat, berbangsa, dan bernegara yaitu Pancasila. Ini berarti bahwa pendidikan di Indonesia harus membawa peserta didik agar menjadi manusia yang ber-Pancasila. Dengan kata lain, landasan dan arah yang ingin diwujudkan oleh pendidikan di Indonesia adalah yang sesuai dengan kandungan falsafah Pancasila itu sendiri.

Sebagai suatu landasan yang fundamental, filsafat memegang peranan yang sangat penting dalam proses pengembangan kurikulum terutama sebagai dasar dalam menentukan tujuan pendidikan dan proses alur berpikir. Terdapat tiga hal yang harus terkandung dalam tujuan pendidikan, yaitu *autonomy*, *equity*, dan *survival*. Pertama *autonomy*, maksudnya adalah pendidikan harus memberi kesadaran, pengetahuan, dan kemampuan yang prima kepada setiap individu dan kelompok untuk mandiri dan hidup bersama dalam kehidupan yang lebih baik. Kedua *equity*, artinya pendidikan yang berlangsung harus memberi kesempatan kepada seluruh warga masyarakat untuk dapat berpartisipasi dalam kebudayaan dan ekonomi. Ketiga, *survival*, artinya adalah pendidikan bukan hanya menjamin terjadinya pewarisan dan memperkaya kebudayaan dari generasi ke generasi, melainkan juga harus memberikan pemahaman akan saling ketergantungan antar manusia.

Pada akhirnya, harapannya adalah tujuan-tujuan pendidikan yang telah dirancang secara bersama dan mufakat mampu diwujudkan dan memiliki arah yang pasti sesuai dengan landasan filosofis bangsa Indonesia, diantaranya adalah (1) pendidikan nasional harus mampu menciptakan lulusan yang memiliki keterampilan, pengetahuan, dan sikap yang relevan dengan tuntutan pasar kerja global, (2) membentuk karakter yang berkarakter dan memiliki moral yang baik. Pendidikan tidak hanya berfokus pada pengembangan intelektual, tetapi juga moral dan sosial, sehingga mampu menghasilkan lulusan yang bertanggung jawab, beretika, dan memiliki kesadaran sosial.

3.2 Landasan Sosiologis

Landasan sosiologis pendidikan nasional berperan dalam meletakkan pandangan atau perspektif dalam memandang dan memahami sistem pendidikan nasional dari sudut pandang sosiologis atau sosial. Landasan sosiologis ini penting untuk menganalisis peran pendidikan dalam masyarakat serta mengevaluasi pengaruh faktor sosial dalam pembentukan sistem pendidikan nasional.

Secara sosiologis penyusunan kurikulum bertujuan mendekatkan peran pendidikan dalam dinamika sosial dan sebaliknya, yang dijabarkan dalam substansi dan materi pendidikan. Dengan demikian pendidikan tidak terpisahkan dari berkembangnya kebutuhan sosial yang dinamis, yang bersumber dari nilai fungsionalisme, interaksionisme dan strukturalisme.

Fungsionalisme dimaknai bahwa pendidikan merupakan suatu sistem fungsional dalam masyarakat dan berfungsi untuk memenuhi kebutuhan masyarakat. Pendidikan dianggap sebagai suatu proses untuk membentuk sumber daya manusia yang berkualitas dan dapat berkontribusi pada pembangunan nasional. Dalam konteks interaksionisme, pendidikan melihat sebagai proses interaksi sosial antara individu dalam lingkungan pendidikan. Pendidikan dianggap sebagai proses yang dapat membentuk identitas, nilai-nilai, dan norma dalam masyarakat. Secara strukturalisme, pendidikan adalah sebagai bagian dari struktur sosial dan terkait erat dengan faktor-faktor sosial seperti kelas sosial, gender, dan etnis. Pendidikan dianggap sebagai proses reproduksi sosial yang dapat memperkuat ketimpangan sosial atau membuka kesempatan kesetaraan.

Dengan demikian secara sosiologis, kurikulum pendidikan akan bermuara pada upaya mewujudkan tujuan kongkrit atau setidaknya memberikan kontribusi kuat pada tiga hal sebagai berikut: (1) meningkatkan kesejahteraan masyarakat melalui peningkatan kualitas dan aksesibilitas pendidikan. Pendidikan diharapkan dapat memberikan kontribusi untuk mengentaskan kemiskinan dan ketimpangan sosial melalui peningkatan taraf hidup dan kemampuan masyarakat, (2) menjaga keberagaman budaya dan menjunjung tinggi nilai-nilai kebangsaan. Pendidikan nasional harus mampu membentuk generasi yang mencintai tanah airnya, menjunjung tinggi keberagaman budaya, dan memiliki kemampuan untuk mengembangkan potensi lokal, dan (3) mempersiapkan generasi yang mampu beradaptasi dengan perubahan yang cepat. Pendidikan harus mampu mengembangkan keterampilan adaptasi, inovasi, dan kreativitas, sehingga lulusan mampu menghadapi tantangan masa depan yang tak terduga.

3.3 Landasan Psikologis

Landasan psikologis memberikan landasan bagi pengembangan kurikulum, sehingga kurikulum mampu mendorong secara terus-menerus keingintahuan mahasiswa dan dapat

memotivasi belajar sepanjang hayat. Kurikulum yang dikembangkan di Universitas Mataram dapat memfasilitasi mahasiswa belajar sehingga mampu menyadari peran dan fungsinya dalam lingkungannya. Kurikulum yang disusun dapat menyebabkan mahasiswa berpikir kritis, berpikir tingkat tinggi, dan melakukan penalaran tingkat tinggi (higher order thinking). Kurikulum yang dikembangkan mampu mengoptimalkan potensi mahasiswa menjadi manusia yang diinginkan (Zais, 1976). Pengembangan kurikulum diharapkan mampu memfasilitasi mahasiswa belajar menjadi manusia yang religius, berakhlak mulia, bertanggung jawab, percaya diri, mampu berkolaborasi, toleran, dan menjadi manusia yang terdidik penuh determinasi kontribusi untuk tercapainya cita-cita dalam pembukaan UUD 1945.

Landasan psikologi pengembangan kurikulum menuntut kurikulum untuk memperhatikan dan mempertimbangkan aspek peserta didik dalam pelaksanaan kurikulum sehingga nantinya pada saat pelaksanaan kurikulum apa yang menjadi tujuan kurikulum akan tercapai secara optimal, sehingga unsur psikologi dalam pengembangan kurikulum mutlak diperlukan. Penerapan landasan psikologi dalam proses pengembangan kurikulum diupayakan pendidikan yang dilaksanakan relevan dengan hakikat peserta didik, baik penyesuaian dari segi materi/bahan yang harus diberikan/dipelajari peserta didik, maupun dari segi penyampaian dan proses belajar serta penyesuaian dari unsur-unsur upaya pendidikan lainnya.

Aspek psikologi dalam pengembangan kurikulum pada Program Studi Magister PSDAL penting untuk diintegrasikan pada proses pelaksanaan kurikulum dengan mempertimbangkan beberapa hal: menciptakan lingkungan belajar yang kondusif, memberikan pembelajaran yang menarik dan bermakna, memberikan motivasi yang positif, memberikan tantangan yang sesuai dan membangun hubungan yang baik antara mahasiswa dan pengajar.

3.4 Landasan Historis

Keputusan Menteri Pendidikan dan Kebudayaan Riset dan Teknologi Republik Indonesia Nomor 858/E/0/2022 Tentang Izin Pembukaan Program Studi Biologi Program Magister Dan Program Studi Pengelolaan Sumberdaya Alam Dan Lingkungan Program Magister Pada Universitas Mataram di Kota Mataram

Keputusan Rektor Universitas Mataram Nomor 15796/UN18/HK/2022 Tentang Pengangkatan Ketua dan Sekretaris Program Studi Magister Pengelolaan Sumber Daya Alam dan Lingkungan Periode Tahun 2022-2027

Keputusan Rektor Universitas Mataram Nomor 15797/UN18/HK/2022 Tentang Penetapan Kurikulum Program Studi Magister Pengelolaan Sumber Daya Alam dan Lingkungan Tahun Akademik 2022-2023

Keputusan Direktur Pascasarjana Universitas Mataram Nomor 47/UN18.F9/HK/2023 Tentang Pembentukan Tim Penyusun Kurikulum Program Studi Magister Pengelolaan Sumber Daya Alam dan Lingkungan Pasca Sarjana Universitas Mataram Semester Genap Tahun Akademik 2022/2023.

3.5 Landasan Yuridis

Berikut adalah beberapa landasan hukum yang diacu dalam penyusunan dan pelaksanaan kurikulum di Universitas Mataram:

- a. Undang-Undang Republik Indonesia Nomor 14 Tahun 2005 tentang Guru dan Dosen (Lembaran Negara Republik Indonesia Tahun 2005 Nomor 157, Tambahan Lembaran Negara Republik Indonesia Nomor 4586);
- b. Undang-Undang Republik Indonesia Nomor 12 Tahun 2012 tentang Pendidikan Tinggi (Lembaran Negara Republik Indonesia Tahun 2012 Nomor 158, Tambahan Lembaran Negara Republik Indonesia Nomor 5336);
- c. Peraturan Presiden Republik Indonesia Nomor 8 Tahun 2012, tentang Kerangka Kualifikasi Nasional Indonesia (KKNI);
- d. Peraturan Menteri Pendidikan dan Kebudayaan Republik Indonesia Nomor 73 Tahun 2013, tentang Penerapan KKNI Bidang Perguruan Tinggi;
- e. Peraturan Menteri Riset, Teknologi, dan Pendidikan Tinggi Republik Indonesia Nomor 62 Tahun 2016 tentang Sistem Penjaminan Mutu Pendidikan Tinggi;
- f. Peraturan Menteri Riset, Teknologi, dan Pendidikan Tinggi Nomor 59 tahun 2018, tentang Ijazah, Sertifikat Kompetensi, Sertifikat Profesi, Gelar dan Tata Cara Penulisan Gelar di Perguruan Tinggi;
- g. Keputusan Menteri Riset, Teknologi, dan Pendidikan Tinggi No. 123 Tahun 2019 tentang Magang dan Pengakuan Satuan Kredit Semester Magang Industri untuk Program Sarjana dan Sarjana Terapan;
- h. Peraturan Menteri Pendidikan dan Kebudayaan No. 3 tahun 2020, tentang Standar Nasional Pendidikan Tinggi;
- i. Peraturan Menteri Pendidikan dan Kebudayaan No. 5 tahun 2020, tentang Akreditasi Program Studi dan Perguruan Tinggi;
- j. Peraturan Menteri Pendidikan dan Kebudayaan No. 7 Tahun 2020 tentang Pendirian Perubahan, Pembubaran Perguruan Tinggi Negeri, dan Pendirian, Perubahan, Pencabutan Izin Perguruan Tinggi Swasta;
- k. Peraturan Menteri Pendidikan dan Kebudayaan No. 22 tahun 2020, tentang Rencana Strategis Kementerian Pendidikan dan Kebudayaan;
- l. Rencana Strategis Universitas Mataram Tahun 2020-2024;
- m. Peraturan Rektor Universitas Mataram Nomor 3 Tahun 2020 tentang Pedoman Akademik Universitas Mataram;
- n. Panduan Penyusunan Kurikulum Pendidikan Tinggi di Era Industri 4.0 untuk Mendukung Merdeka Belajar - Kampus Merdeka Tahun 2020;

- o. Keputusan Rektor Universitas Mataram No. 10185/UN18/HK/2021, tentang Penetapan Pedoman Penyusunan Kurikulum Lembaga Penjaminan Mutu dan Pengembangan Pendidikan Universitas Mataram Tahun 2021;
- p. Keputusan Menteri Pendidikan dan Kebudayaan Riset dan Teknologi Republik Indonesia Nomor 858/E/0/2022 Tentang Izin Pembukaan Program Studi Biologi Program Magister Dan Program Studi Pengelolaan Sumberdaya Alam Dan Lingkungan Program Magister Pada Universitas Mataram di Kota Mataram

4. Visi, Misi, Tujuan, Strategi, dan University Value UNRAM

4.1 Visi, Misi, Tujuan, dan Strategi Universitas Mataram

4.1.1 Visi

Menjadi Lembaga Pendidikan Tinggi Berbasis Riset dan Berdaya Saing Internasional Tahun 2025

4.1.2 Misi

- a. Melaksanakan proses pendidikan tinggi berstandar mutu nasional dan internasional yang berbasis riset yang kuat dalam rangka untuk menghasilkan sumber daya manusia beriman dan bertaqwa kepada Tuhan Yang Maha Esa, berbudi luhur, memiliki kompetensi dalam bidang-bidangnya dan berwawasan global.
- b. Menyelenggarakan sistem pendidikan tinggi berstandar mutu nasional dan internasional yang berbasis riset.
- c. Melaksanakan kegiatan riset berstandar mutu nasional dan internasional yang mendukung pengembangan ilmu pengetahuan dan teknologi, pemecahan masalah, dan proses pembelajaran bermutu.
- d. Melaksanakan kegiatan pengabdian kepada masyarakat yang memanfaatkan hasil riset.
- e. Membangun sistem perencanaan, sistem informasi, dan jaringan kerjasama yang luas guna mendukung pelaksanaan tri dharma perguruan tinggi berstandar mutu nasional dan internasional.
- f. Melaksanakan tata kelola berbasis good university governance yang mendukung pelaksanaan Tri Dharma perguruan tinggi berstandar mutu nasional dan internasional.

4.1.3 Tujuan

- a. Penguatan sistem pendidikan tinggi berstandar mutu nasional dan internasional yang berbasis riset.
- b. Penguatan produk riset yang mendukung pengembangan ilmu pengetahuan dan teknologi, pemecahan masalah, dan pembelajaran berkualitas.

- c. Penyebarluasan produk hasil pengabdian kepada masyarakat yang memanfaatkan riset.
- d. Penguatan sistem perencanaan, sistem informasi, dan jaringan kerjasama guna mendukung pelaksanaan tri dharma pendidikan tinggi berstandar mutu nasional dan internasional.
- e. Penguatan sistem tata kelola berbasis good university governance yang mendukung pelaksanaan tri dharma perguruan tinggi yang berstandar mutu nasional dan internasional.

4.1.4 Strategi

- a. Menguatnya sistem pendidikan tinggi berstandar mutu nasional dan internasional yang berbasis riset.
- b. Menghasilkan produk riset yang mendukung pengembangan ilmu pengetahuan dan teknologi, pemecahan masalah, dan pembelajaran berkualitas.
- c. Menghasilkan produk hasil pengabdian kepada masyarakat yang memanfaatkan hasil riset.
- d. Menguatnya sistem perencanaan, sistem informasi, dan jaringan kerjasama guna mendukung pelaksanaan tri dharma pendidikan tinggi berstandar mutu nasional dan internasional.
- e. Menguatnya sistem tata kelola berbasis good university governance yang mendukung pelaksanaan tri dharma perguruan tinggi berstandar mutu nasional dan internasional.

4.1.5 University Value

Adapun university value Universitas Mataram (Pedoman Penyusunan Kurikulum Unram 2023) sebagai berikut:

1. *Morality*

Berlaku adil dan tidak diskriminatif, menjaga integritas dan kehormatan dengan menjunjung tinggi nilai-nilai kemanusiaan, dan berakhlak.

2. *Accountability*

Berlaku jujur, bertanggung jawab, transparan dan patuh pada peraturan dalam bekerja, menuju perbaikan yang berkelanjutan.

3. *Innovation*

Kreatif, kritis, responsif yang berorientasi ke depan dalam menghasilkan karya untuk kesejahteraan umat manusia dan lingkungan, serta adaptif terhadap perubahan.

4. *Collaboration*

Menjalin kerjasama untuk membangun sinergi dalam mencapai tujuan bersama yang saling menguntungkan dengan wawasan global dan berbasis kearifan lokal.

5. *Excellency*

Mengedepankan keunggulan berbasis kompetensi dan akademis untuk menghasilkan prestasi yang kompetitif guna membangun reputasi nasional dan internasional.

4.2 Visi, Misi, Tujuan, dan Strategi Pasca Sarjana UNRAM

4.2.1 Visi

Terwujudnya Pascasarjana yang berkualitas dan berdaya saing internasional pada tahun 2025

4.2.2 Misi

- a. Menyelenggarakan pendidikan tinggi yang berkualitas untuk menghasilkan lulusan yang mempunyai daya saing internasional,
- b. Melaksanakan kegiatan riset dan pengabdian kepada masyarakat yang berkualitas untuk mendukung terwujudnya universitas berbasis riset (*research university*),
- c. Mengembangkan kerjasama yang sinergis dengan berbaai pihak baik di dalam maupun di luar negeri.
- d. Mengembangkan sistem tata kelola yang efektif dan efisien.

4.2.3 Tujuan

- a. Menyelenggarakan program pendidikan yang baik, lancar, efisien dan unggul
- b. Mengembangkan suasana akademik yang kondusif dalam rangka menciptakan masyarakat ilmiah di kampus Universitas Mataram
- c. Mengembangkan budaya riset di kalangan civitas akademika untuk mendorong terwujudnya universitas berbasis riset
- d. Mengembangkan kerjasama dengan pihak lain, baik di dalam maupun di luar negeri dalam rangka meningkatkan kinerja program secara berkelanjutan

4.2.4 Strategi

Menghasilkan kualitas input, kualitas proses pembelajaran dan kualitas output yang kompetitif adptif dan berdaya saing tinggi melalui:

- a. Peningkatan kualitas input mahasiswa sesuai standar internasional

- b. Peningkatan pelayanan pembelajaran sesuai standar internasional pendidikan pascasarjana melalui penerapan Prosedur Operasional Baku (POB) Penjaminan Mutu Universitas Mataram
- c. Peningkatan kualitas output sesuai aturan akademik yang ditetapkan Ditjen Dikti, BAN-PT, BSNP dan UNRAM yang dituangkan pada Buku Pedoman Penyelenggaraan Akademik Pascasarjana UNRAM.
- d. Peningkatan kualitas tesis mahasiswa dan kemampuan mahasiswa menulis artikel ilmiah pada jurnal nasional terakreditasi, jurnal internasional dan jurnal internasional bereputasi
- e. Penyediaan dana penelitian dan pengabdian pada masyarakat secara berkesinambungan dan proporsional kepada dosen pasca sarjana yang kegiatannya melibatkan mahasiswa pasca sarjana
- f. Penyediaan sistem informasi yang mudah diakses mahasiswa dan para pemangku kepentingan berbasis website (URL) Pascasarjana Unram melalui www.pasca.unram.ac.id
- g. Peningkatan tata kelola aset POB yang ditetapkan oleh Satuan Pengawas Internal (SP) Unram.

4.3 Visi, Misi, Tujuan, dan Strategi Program Studi Magister PSDAL

4.3.1 Visi

Menjadi Lembaga Pendidikan Tinggi dalam bidang Pengelolaan Sumber Daya Alam dan Lingkungan yang kolaboratif berbasis pada DAS dan kepulauan kecil berdaya saing nasional dan internasional pada tahun 2025.

4.3.2 Misi

- a. Melaksanakan pembelajaran pengelolaan sumberdaya alam dan lingkungan berbasis riset dan teknologi untuk menghasilkan sumber daya manusia unggul berwawasan global
- b. Melakukan kegiatan penelitian dan publikasi untuk pengembangan ilmu pengetahuan dan teknologi, terkait dengan pengelolaan sumberdaya alam dan lingkungan yang unggul dan berkelanjutan
- c. Menyelenggarakan kegiatan pengabdian masyarakat berorientasi pada peningkatan pengetahuan dan kapabilitas masyarakat dalam pengelolaan sumberdaya alam berkelanjutan dan berdaya saing nasional dan internasional
- d. Mengembangkan kerjasama dengan para pihak baik lokal, nasional dan internasional untuk mendukung terwujudnya visi lembaga.

4.3.3 Tujuan Program Studi

- a. Menghasilkan sumberdaya manusia yang kompeten dan profesional dalam pengelolaan sumber daya alam dan lingkungan;
- b. Menghasilkan ilmu pengetahuan dan teknologi dan karya ilmiah yang dipublikasikan berstandar nasional dan internasional untuk mendukung kemajuan pembangunan daerah dan nasional;
- c. Mengembangkan desain dan percontohan pengelolaan sumberdaya alam dan lingkungan yang adaptif, inovatif, dan replikatif melalui kegiatan pengabdian masyarakat;
- d. Memperluas jejaring kerjasama dengan para pihak baik pemerintah, perguruan tinggi, swasta dan NGO secara luas, dalam kerangka untuk meningkatkan kerjasama pelaksanaan pendidikan, meningkatkan minat masuk ke Prodi PSDAL, membuka pasar kerja lulusan atau alumni, dan meningkatkan publikasi ilmiah.

4.3.4 Strategi Program Studi

Untuk mencapai visi, misi dan tujuan Program Studi PSDAL dirumuskan strategi sebagai berikut:

- a. Dalam upaya peningkatan kualitas pendidikan untuk menghasilkan sumber daya lulusan yang kompeten dan profesional, strategi yang dilakukan adalah dengan memfasilitasi tersedianya: (1) kurikulum pendidikan sesuai dengan standar KKN (Kerangka Kualifikasi Nasional Indonesia); (2) penyediaan sumber bahan pengajaran yang relevan dan up to date berbasis kurikulum, berupa SAP, Silabus dan RPS, serta modul dan buku ajar, (3) menyediakan tenaga pengajar yang kompeten sesuai dengan mata kuliah yang diprogramkan yang berasal dari berbagai fakultas di Universitas Mataram maupun dari mitra kerjasama di luar Universitas Mataram; (4) mengembangkan kesempatan untuk pertukaran pendidikan mahasiswa dengan universitas lain di dalam negeri maupun di luar negeri.
- b. Dalam upaya meningkatkan kegiatan penelitian dan publikasi ilmiah, strategi yang dilakukan adalah menyusun adanya dokumen road map penelitian dan publikasi sebagai panduan dalam mengembangkan tema-tema penelitian yang berbasis pada kompetensi program studi, mendorong produktivitas dosen melakukan penelitian melalui anggaran bersumber dari Universitas maupun sumber-sumber lain baik dari dalam negeri maupun luar negeri. Selain itu Prodi akan memfasilitasi kegiatan temu ilmiah seperti seminar, simposium dan konferensi pada skala nasional dan internasional sebagai wadah sharing hasil penelitian dan publikasi ilmiah.
- c. Dalam upaya mendorong tercapainya kegiatan pengabdian masyarakat strategi yang dilakukan adalah (1) menyusun road map kegiatan pengabdian sebagai panduan dalam pelaksanaan kegiatan pada masyarakat, sesuai dengan tema yang berbasis

- pada kompetensi program studi, (2) mengembangkan wilayah percontohan untuk pelaksanaan model-model pelaksanaan pengabdian masyarakat dengan mengembangkan tema-tema tertentu, misalnya desa tangguh perubahan iklim, kampung ramah air hujan dan lainnya; (3) memfasilitasi pertemuan dan kegiatan ilmiah secara reguler untuk menunjang kegiatan pengabdian masyarakat antara lain workshop dan pelatihan.
- d. Dalam upaya meningkatkan kerjasama dengan para pihak, strategi yang ditempuh adalah dengan memperbanyak penandatanganan kerjasama berupa Memorandum of Agreement maupun Implementation Agreement, untuk mendukung penyelenggaraan pendidikan, penelitian dan pengabdian pada masyarakat (2) Menggalang sumber-sumber pendanaan dari luar universitas untuk mendukung pelaksanaan pendidikan, penelitian dan pengabdian pada masyarakat, (3) media komunikasi dan publikasi antara lain Website, video promosi, leaflet, dan publikasi jurnal ilmiah.
 - e. Dalam mendukung kelancaran pelaksanaan pendidikan, penelitian dan pengabdian pada masyarakat sebagaimana yang telah diuraikan di atas, maka juga harus dibarengi dengan tersedianya sarana dan prasarana dan sistem pengelolaan yang baik. Sarana dan prasarana dimaksud meliputi tersedianya jumlah dan kelayakan ruangan kelas, prasarana belajar di kelas seperti TV minimal 70 inc, penyediaan sarana pertemuan online.

5. Profil Lulusan dan Rumusan Capaian Pembelajaran Lulusan (CPL)

Program Studi PSDAL menerima mahasiswa lulusan S1 dari beragam bidang studi yang terkait dengan pengelolaan sumber daya alam. Dengan demikian, profil lulusan yang diharapkan adalah memiliki kompetensi yang lebih baik sesuai dengan bidang ilmu yang dimiliki. Berdasarkan data penerimaan mahasiswa, pada semester genap tahun 2022/2023 telah diterima mahasiswa sebanyak 13 orang. Pada semester gasal tahun 2023/2024 diterima mahasiswa sebanyak 12 orang dan pada semester genap tahun 2023/2024 diterima sebanyak 11 orang. Mahasiswa berasal dari bidang studi yang beragam, yaitu bidang studi kehutanan, pertanian, kelautan, biologi, perbankan, NGO, wiraswasta, dan praktisi. Sehingga peran Prodi PSDAL adalah mampu memfasilitasi penguatan dan membentuk kompetensi mahasiswa sesuai dengan latar belakang studi yang telah mereka miliki.

5.1 Profil Lulusan

Capaian Pembelajaran Lulusan adalah merujuk pada kemampuan untuk mewujudkan profil lulusan yang berorientasi pada lima bidang profesi yaitu sebagai peneliti, pendidik atau akademisi, sebagai penyelenggara pemerintahan (birokrat), wirausaha dan praktisi. Profil lulusan pada masing-masing profesi tersebut setidaknya memiliki kualifikasi dan

kompetensi untuk bertindak atau bekerja dengan kinerja yang baik. Secara rinci, deskripsi profil lulusan pada masing-masing profesi diuraikan pada tabel berikut.

Tabel 5.1 Deskripsi Profil Lulusan Prodi PSDAL Pasca Sarjana Unram

Kode	Nama	Deskripsi Profil
PL1	Peneliti di bidang pengelolaan Sumber Daya Alam dan Lingkungan	Individu yang memiliki kualifikasi dan kompetensi dalam penelitian, pengembangan, dan/atau pengkajian ilmu pengetahuan dan teknologi di bidang pengelolaan sumber daya alam dan lingkungan
PL2	Pendidik/Akademisi	Tenaga profesional yang berkualifikasi sebagai pendidik dan sebutan lain yang sesuai dengan kekhususannya, serta berpartisipasi dalam penyelenggaraan pendidikan, khususnya di bidang pengelolaan sumber daya alam dan lingkunganbidang pengelolaan sumber daya alam dan lingkungan
PL3	Birokrat	Individu yang bekerja di instansi/Lembaga pemerintah baik pusat maupun daerah yang memiliki kualifikasi dan kompetensi dalam penyelenggaraan birokrasi pengelolaan sumber daya alam dan lingkungan hidup
PL4	Wirausaha	Individu yang memiliki kemampuan dalam menjalankan usaha bidang pengelolaan sumber daya alam dan lingkungan secara mandiri dan profesional;
PL5	Praktisi	Tenaga profesional yang memiliki kemampuan dan kompetensi dalam menyediakan jasa konsultasi, rancangan kebijakan, advokasi , fasilitasi, mediasi, dalam bidang pengelolaan sumber daya alam dan lingkungan

5.2 Perumusan Capaian Pembelajaran Lulusan (CPL)

Perumusan CPL sesuai dengan SN Dikti-CPL terdiri dari aspek: Sikap, dan Keterampilan Umum minimal diadopsi dari SN-Dikti, serta aspek Pengetahuan, dan Keterampilan Khusus dirumuskan mengacu pada deskriptor KKNI sesuai dengan jenjangnya.

Untuk Program Studi yang hanya mempunyai CPL sesuai dengan SN Dikti, tuliskan semua CPL berdasarkan SN Dikti dan CPL yang dikembangkan program studi.

Tabel 5.2. Capaian Pembelajaran Lulusan Program Studi Sesuai SN Dikti (Permendikbud Nomor 3 Tahun 2020)

No.	Deskripsi Capaian Pembelajaran Lulusan (CPL)
Aspek Sikap	
S1	Bertaqwa kepada Tuhan Yang Mahaesa dan mampu menunjukkan sikap religius
S2	Menjunjung tinggi nilai kemanusiaan dalam menjalankan tugas berdasarkan agama, moral, dan etika
S3	Menginternalisasi nilai, norma, dan etika akademik;
S4	Berperan sebagai warga negara yang bangga dan cinta tanah air, memiliki nasionalisme serta rasa tanggungjawab pada negara dan bangsa
S5	Menghargai keanekaragaman budaya, pandangan, agama, dan kepercayaan, serta pendapat atau temuan orisinal orang lain;
S6	Berkontribusi dalam peningkatan mutu kehidupan bermasyarakat, berbangsa, bernegara, dan kemajuan peradaban berdasarkan Pancasila
S7	Bekerja sama dan memiliki kepekaan sosial serta kepedulian terhadap masyarakat dan lingkungan;
S8	Taat hukum dan disiplin dalam kehidupan bermasyarakat dan bernegara;
S9	Menginternalisasi semangat kemandirian, kejuangan, dan kewirausahaan
S10	Menunjukkan sikap bertanggung jawab atas pekerjaan di bidang keahliannya secara mandiri;
Aspek Keterampilan Umum	
KU1	Mampu mengembangkan pemikiran logis, kritis, sistematis, dan kreatif melalui penelitian ilmiah, penciptaan desain atau karya seni dalam bidang ilmu pengetahuan dan teknologi yang memperhatikan dan menerapkan nilai humaniora sesuai dengan bidang keahliannya, menyusun konsepsi ilmiah dan hasil kajian berdasarkan kaidah, tata cara, dan etika ilmiah dalam bentuk tesis atau bentuk lain yang setara, dan diunggah dalam laman perguruan tinggi, serta makalah yang telah diterbitkan di jurnal ilmiah terakreditasi atau diterima di jurnal internasional.
KU2	Mampu melakukan validasi akademik atau kajian sesuai bidang keahliannya dalam menyelesaikan masalah di masyarakat atau industri yang relevan melalui pengembangan pengetahuan dan keahliannya;
KU3	Mampu menyusun ide, hasil pemikiran, dan argumen saintifik secara bertanggung jawab dan berdasarkan etika akademik, serta mengkomunikasikannya melalui media kepada masyarakat akademik dan masyarakat luas;
KU4	Mampu mengidentifikasibidang keilmuan yang menjadi obyek penelitiannya dan memposisikan ke dalam suatu peta penelitian yang dikembangkan melalui pendekatan interdisiplin atau multidisiplin;

No.	Deskripsi Capaian Pembelajaran Lulusan (CPL)
KU5	Mampu mengambil keputusan dalam konteks menyelesaikan masalah pengembangan ilmu pengetahuan dan teknologi yang memperhatikan dan menerapkan nilai humaniora berdasarkan kajian analisis atau eksperimental terhadap informasi dan data;
KU6	Mampu mengelola, mengembangkan dan memelihara jaringan kerja dengan kolega, sejawat di dalam lembaga dan komunitas penelitian yang lebih luas;
KU7	Mampu meningkatkan kapasitas pembelajaran secara mandiri;
KU8	Mampu mendokumentasikan, menyimpan, mengamankan, dan menemukan kembali data hasil penelitian dalam rangka menjamin kesahihan dan mencegah plagiasi
Aspek Pengetahuan	
P1	Mampu menguraikan konsep integritas akademik secara umum dan konsep plagiarisme secara khusus, dalam hal jenis plagiarisme, konsekuensi pelanggaran dan upaya pencegahannya
P2	Mampu menguasai penelitiannya dengan filosofi, teori, dan state of the art bidang kajian pengelolaan sumber daya alam dan lingkungan yang menjadi tema penelitiannya
P3	Mampu menguraikan korelasi antar komponen lingkungan dengan menguasai pendekatan Ilmu Lingkungan yang bersifat komprehensif dengan cara memahami interelasi dan interdependensi komponen lingkungan fisik, biotik dan sosial budaya
Aspek Keterampilan Khusus	
KK1	Mampu menganalisis metode penelitian dan mampu melakukan penelitian lingkungan melalui pendekatan multidisiplin untuk penyajian data sumberdaya alam dan lingkungan, evaluasi, serta pemecahan permasalahan lingkungan secara komprehensif.
KK2	Mampu beradaptasi dengan lingkungannya serta memiliki kepekaan sosial dalam pengembangan ilmu pengelolaan sumberdaya alam dan lingkungan di Kawasan sunda kecil

Capaian Pembelajaran Lulusan Prodi PSDAL Pasca Sarjana Unram

Tabel 5.3. Capaian Pembelajaran Lulusan Program Studi PSDAL Pasca Sarjana Unram

No	Deskripsi Capaian Pembelajaran Lulusan (CPL)	Kesesuaian dengan CPL SN-Dikti
ASPEK SIKAP (S)		
CPL 1	Memegang nilai kejujuran, memiliki sikap religius, serta menghargai keberagaman sosial, budaya, agama dan pandangan orang lain, memiliki kepekaan dan kepedulian sosial dan taat terhadap hukum dan norma yang berlaku di masyarakat.	S1,S2,S3,S4,S5,S7,S8
CPL 2	Berperan dalam memberikan kontribusi pada mutu kehidupan masyarakat, memiliki jiwa kemandirian, kewirausahaan, semangat bekerja dan bertanggungjawab atas profesi dan bidang keahlian yang dimiliki.	S6,S9,S10
ASPEK KETERAMPILAN UMUM (KU)		
CPL3	Mampu mengembangkan pemikiran analitis, logis, kritis, sistematis dan kreatif untuk menerapkan ilmu pengetahuan dan teknologi dan menyelesaikan masalah di masyarakat sesuai dengan bidang keahlian yang dimiliki.	KU1,KU2,KU3,KU4
CPL 4	Mampu mengembangkan ilmu pengetahuan dan teknologi, meningkatkan kapasitas pembelajaran secara mandiri, memperluas jaringan kerja dengan para pihak serta mampu mengelola dan menyebarkan hasil karya yang dapat dipertanggungjawabkan.	KU5,K6,K7,KU8
ASPEK PENGETAHUAN		
CPL 5	Mampu menguraikan konsep tentang karya yang dapat dipertanggungjawabkan secara obyektif, mendasarkan pada nilai akademik, filosofis, teori dan state of the art bidang kajian pengelolaan sumber daya alam dan lingkungan.	P1,P2
CPL 6	Mampu menguraikan korelasi antar komponen dalam konteks pengelolaan sumber daya alam dan lingkungan yang bersifat komprehensif	P3
ASPEK KETERAMPILAN KHUSUS (KK)		
CPL7	Mampu menganalisis metode penelitian dan mampu melakukan penelitian melalui pendekatan multidisiplin untuk penyajian data sumberdaya alam dan lingkungan, evaluasi, serta pemecahan permasalahan lingkungan secara komprehensif	KK1

CPL8	Mampu beradaptasi dengan lingkungannya serta memiliki kepekaan sosial dalam pengembangan ilmu pengelolaan sumberdaya alam dan lingkungan di Kawasan sunda kecil	KK2
------	---	-----

Tabel 5.4 Matriks Kesesuaian CPL (Sesuai SN Dikti) dengan CPL

CPL SN-DIKTI	CPL Hasil Reformulasi							
	CPL1	CPL2	CPL3	CPL4	CPL5	CPL6	CPL7	CPL8
S1	√							
S2	√							
S3	√							
S4	√							
S5	√							
S6		√						
S7	√							
S8	√							
S9		√						
S10		√						
KU1			√					
KU2			√					
KU3			√					
KU4			√					
KU5				√				
KU6				√				
KU7				√				
KU8				√				
P1					√			
P2					√			
P3						√		
KK1							√	
KK2								√

5.3 Hubungan CPL dengan Profil Lulusan (PL)

Tabel 5.5 Matrik Hubungan Profil dan CPL Program Studi PSDAL

Deskripsi CPL Program Studi		PL1	PL2	PL3	PL4	PL5
CPL 1	Memegang nilai kejujuran, memiliki sikap religius, serta menghargai keberagaman sosial, budaya, agama dan pandangan orang lain, memiliki kepekaan dan	√	√	√	√	√

Deskripsi CPL Program Studi		PL1	PL2	PL3	PL4	PL5
	kepedulian sosial dan taat terhadap hukum dan norma yang berlaku di masyarakat.					
CPL 2	Berperan dalam memberikan kontribusi pada mutu kehidupan masyarakat, memiliki jiwa kemandirian, kewirausahaan, semangat bekerja dan bertanggungjawab atas profesi dan bidang keahlian yang dimiliki.	√	√	√	√	√
CPL 3	Mampu mengembangkan pemikiran analitis, logis, kritis, sistematis dan kreatif untuk menerapkan ilmu pengetahuan dan teknologi dan menyelesaikan masalah di masyarakat sesuai dengan bidang keahlian yang dimiliki.	√	√			√
CPL 4	Mampu mengembangkan ilmu pengetahuan dan teknologi, meningkatkan kapasitas pembelajaran secara mandiri, memperluas jaringan kerja dengan para pihak serta mampu mengelola dan menyebarluaskan hasil karya yang dapat dipertanggungjawabkan.	√	√		√	√
CPL5	Mampu menguraikan konsep tentang karya yang dapat dipertanggungjawabkan secara obyektif, mendasarkan pada nilai akademik, filosofis, teori dan state of the art bidang kajian pengelolaan sumber daya alam dan lingkungan.	√	√			
CPL6	Mampu menguraikan korelasi antar komponen dalam konteks pengelolaan sumber daya alam dan lingkungan yang bersifat komprehensif	√	√	√	√	√
CPL7	Mampu menganalisis metode penelitian dan mampu melakukan penelitian melalui pendekatan multidisiplin untuk penyajian data sumberdaya alam dan lingkungan, evaluasi, serta pemecahan permasalahan lingkungan secara komprehensif	√	√	√	√	√
CPL8	Mampu beradaptasi dengan lingkungannya serta memiliki kepekaan sosial dalam pengembangan ilmu pengelolaan sumberdaya alam dan lingkungan di Kawasan sunda kecil	√	√	√	√	√

5.4 Hubungan CPL Prodi dengan Tujuan Pendidikan Program Studi

Tabel 5.6 Matrik hubungan CPL Prodi dan Tujuan Pendidikan Program Studi

Tujuan Program Studi		CPL1	CPL2	CPL3	CPL4	CPL5	CPL6	CPL7	CPL8
TP1	Menghasilkan sumberdaya manusia yang kompeten dan profesional dalam pengelolaan sumber daya alam dan lingkungan;	√	√	√	√	√	√	√	√
TP2	Menghasilkan ilmu pengetahuan dan teknologi dan karya ilmiah yang dipublikasikan berstandar nasional dan internasional untuk mendukung kemajuan pembangunan daerah dan nasional;			√	√	√		√	
TP3	Mengembangkan desain dan percontohan pengelolaan sumberdaya alam dan lingkungan yang adaptif, inovatif, dan replikatif melalui kegiatan pengabdian masyarakat;		√	√	√	√			√
TP4	Memperluas jejaring kerjasama dengan para pihak baik pemerintah, perguruan tinggi, swasta dan NGO secara luas, dalam kerangka untuk meningkatkan kerjasama pelaksanaan pendidikan, meningkatkan minat	√	√	√	√				√

masuk ke Prodi PSDAL, membuka pasar kerja lulusan atau alumni, dan meningkatkan publikasi ilmiah.									
---	--	--	--	--	--	--	--	--	--

6. Penentuan Bahan Kajian

6.1 Gambaran *Body of Knowledge* (BoK) Program Studi

Cabang / bidang ilmu yang dikembangkan di Program Studi PSDAL sebagai dasar penentuan bahan kajian adalah sebagai berikut:

1. Kebijakan Lingkungan
2. Ilmu Perencanaan
3. Rekayasa Sosial dan Ekonomi Lingkungan
4. Konservasi Keanekaragaman Hayati
5. Analisis Dampak Lingkungan

6.2 Bahan Kajian Berdasarkan CPL Program Studi

Penetapan Bahan Kajian – Berdasarkan CPL dan/atau menggunakan *Body of Knowledge* suatu Program Studi, yang kemudian digunakan untuk pembentukan mata kuliah baru, dan evaluasi serta rekonstruksi terhadap mata kuliah lama atau sedang berjalan.

Tabel 6. Bahan Kajian Berdasarkan CPL Program Studi

CPL	Deskripsi CPL Program Studi	Bidang Kajian
CPL 1	Memegang nilai kejujuran, memiliki sikap religius, serta menghargai keberagaman sosial, budaya, agama dan pandangan orang lain, memiliki kepekaan dan kepedulian sosial dan taat terhadap hukum dan norma yang berlaku di masyarakat.	Kebijakan Lingkungan, Rekayasa Sosial dan Ekonomi
CPL 2	Berperan dalam memberikan kontribusi pada mutu kehidupan masyarakat, memiliki jiwa kemandirian, kewirausahaan, semangat bekerja dan bertanggungjawab atas profesi dan bidang keahlian yang dimiliki.	Ilmu Perencanaan, Rekayasa Sosial dan Ekonomi

CPL	Deskripsi CPL Program Studi	Bidang Kajian
CPL 3	Mampu mengembangkan pemikiran analitis, logis, kritis, sistematis dan kreatif untuk menerapkan ilmu pengetahuan dan teknologi dan menyelesaikan masalah di masyarakat sesuai dengan bidang keahlian yang dimiliki.	Analisis Dampak Lingkungan, Rekayasa Sosial dan Ekonomi
CPL 4	Mampu mengembangkan ilmu pengetahuan dan teknologi, meningkatkan kapasitas pembelajaran secara mandiri, memperluas jaringan kerja dengan para pihak serta mampu mengelola dan menyebarluaskan hasil karya yang dapat dipertanggungjawabkan.	Ilmu Perencanaan, Konservasi Keanekaragaman Hayati
CPL5	Mampu menguraikan konsep tentang karya yang dapat dipertanggungjawabkan secara obyektif, berdasarkan pada nilai akademik, filosofis, teori dan state of the art bidang kajian pengelolaan sumber daya alam dan lingkungan.	Ilmu Perencanaan, Analisis Dampak Lingkungan
CPL6	Mampu menguraikan korelasi antar komponen dalam konteks pengelolaan sumber daya alam dan lingkungan yang bersifat komprehensif	Ilmu Perencanaan, Analisis Dampak Lingkungan
CPL7	Mampu menganalisis metode penelitian dan mampu melakukan penelitian melalui pendekatan multidisiplin untuk penyajian data sumberdaya alam dan lingkungan, evaluasi, serta pemecahan permasalahan lingkungan secara komprehensif	Ilmu Perencanaan, Rekayasa Sosial dan Ekonomi Analisis Dampak Lingkungan
CPL8	Mampu beradaptasi dengan lingkungannya serta memiliki kepekaan sosial dalam pengembangan ilmu pengelolaan sumberdaya alam dan lingkungan di Kawasan sunda kecil	Kebijakan Lingkungan, Rekayasa Sosial dan Ekonomi, Konservasi Keanekaragaman Hayati

7. Pembentukan Mata Kuliah dan Penentuan Bobot SKS

Mata kuliah dibentuk berdasarkan Capaian Pembelajaran (CPL) yang dibebankan pada mata kuliah dan bahan kajian yang sesuai dengan CPL tersebut. Pembentukan mata kuliah dapat menggunakan pola matrik sebagai berikut:

Tabel 7a. Mata Kuliah Berdasarkan CPL dan Bahan Kajian

CPL	Deskripsi CPL Program Studi	Bahan Kajian	Mata Kuliah
CPL 1	Memegang nilai kejujuran, memiliki sikap religius, serta menghargai keberagaman sosial, budaya, agama dan pandangan orang lain, memiliki kepekaan dan kepedulian sosial dan taat terhadap hukum dan norma yang berlaku di masyarakat.	Kebijakan Lingkungan	<ul style="list-style-type: none"> • Hukum dan Kebijakan Lingkungan • Dinamika Sosial Pengelolaan SDAL • Manajemen Konflik • Cost Benefit Analisis Lingkungan • Ekonomi Lingkungan • Audit lingkungan
CPL 2	Berperan dalam memberikan kontribusi pada mutu kehidupan masyarakat, memiliki jiwa kemandirian, kewirausahaan, semangat bekerja dan bertanggungjawab atas profesi dan bidang keahlian yang dimiliki.	Ilmu Perencanaan, Rekayasa Sosial dan Ekonomi	<ul style="list-style-type: none"> • Geographic Information System (GIS) dan Remote Sensing (RS) • Kajian Lingkungan Hidup Strategis (KLHS) • Daya Dukung dan Daya Tampung Lingkungan (DDDTL) • Penataan Ruang Wilayah • Metodologi Penelitian • Dinamika Sosial Pengelolaan SDAL • Manajemen Konflik • Cost Benefit Analisis Lingkungan • Ekonomi Lingkungan • Audit lingkungan
CPL 3	Mampu mengembangkan pemikiran analitis, logis, kritis, sistematis dan kreatif untuk menerapkan ilmu pengetahuan dan teknologi dan menyelesaikan masalah di masyarakat sesuai dengan bidang keahlian yang dimiliki.	Analisis Dampak Lingkungan, Rekayasa Sosial dan Ekonomi	<ul style="list-style-type: none"> • Analisis Mengenai Dampak Lingkungan (AMDAL) • Pencemaran Lingkungan • Perubahan Iklim • Analisis Statistik Lingkungan • Dinamika Sosial Pengelolaan SDAL

CPL	Deskripsi CPL Program Studi	Bahan Kajian	Mata Kuliah
			<ul style="list-style-type: none"> • Manajemen Konflik • Cost Benefit Analisis Lingkungan • Ekonomi Lingkungan • Audit Lingkungan
CPL 4	Mampu mengembangkan ilmu pengetahuan dan teknologi, meningkatkan kapasitas pembelajaran secara mandiri, memperluas jaringan kerja dengan para pihak serta mampu mengelola dan menyebarkan hasil karya yang dapat dipertanggungjawabkan.	Ilmu Perencanaan, Konservasi Keanekaragaman Hayati	<ul style="list-style-type: none"> • GIS Dan Remote Sensing • KLHS • Daya Dukung dan Daya Tampung Lingkungan • Penataan Ruang Wilayah • Metodologi Penelitian • Konservasi Sumber Daya Hayati • Manajemen Ekowista dan Jasa Lingkungan
CPL5	Mampu menguraikan konsep tentang karya yang dapat dipertanggungjawabkan secara obyektif, mendasarkan pada nilai akademik, filosofis, teori dan state of the art bidang kajian pengelolaan sumber daya alam dan lingkungan.	Ilmu Perencanaan, Analisis Dampak Lingkungan	<ul style="list-style-type: none"> • GIS Dan Remote Sensing • KLHS • Daya Dukung Dan Daya Tampung Lingkungan • Penataan Ruang Wilayah • Metodologi Penelitian • AMDAL • Pencemaran Lingkungan • Analisis Statistik Lingkungan • Perubahan Iklim
CPL6	Mampu menguraikan korelasi antar komponen dalam konteks pengelolaan sumber daya alam dan lingkungan yang bersifat komprehensif	Ilmu Perencanaan, Analisis Dampak Lingkungan	<ul style="list-style-type: none"> • GIS dan Remote Sensing • KLHS • Daya Dukung dan Daya Tampung Lingkungan

CPL	Deskripsi CPL Program Studi	Bahan Kajian	Mata Kuliah
			<ul style="list-style-type: none"> • Penataan Ruang Wilayah • Metodologi Penelitian • AMDAL • Pencemaran Lingkungan • Analisis Statistik Lingkungan • Perubahan Iklim
CPL7	Mampu menganalisis metode penelitian dan mampu melakukan penelitian melalui pendekatan multidisiplin untuk menyajikan data sumberdaya alam dan lingkungan, evaluasi, serta pemecahan permasalahan lingkungan secara komprehensif	Ilmu Perencanaan, Rekayasa Sosial dan Ekonomi Analisis Dampak Lingkungan	<ul style="list-style-type: none"> • GIS dan Remote Sensing • KLHS • Daya Dukung dan Daya Tampung Lingkungan • Penataan Ruang Wilayah • Metodologi Penelitian • Dinamika Sosial Pengelolaan SDAL • Manajemen Konflik • Cost Benefit Analisis Lingkungan • Ekonomi Lingkungan • Audit Lingkungan • AMDAL • Pencemaran Lingkungan • Analisis Statistik Lingkungan • Perubahan iklim
CPL8	Mampu beradaptasi dengan lingkungannya serta memiliki kepekaan sosial dalam pengembangan ilmu pengelolaan sumberdaya alam dan lingkungan di kawasan sunda kecil	Kebijakan Lingkungan, Rekayasa Sosial dan Ekonomi, Konservasi Keanekaragaman Hayati	<ul style="list-style-type: none"> • Hukum dan Kebijakan Lingkungan • Dinamika Sosial Pengelolaan SDAL • Manajemen Konflik • Cost Benefit Analisis Lingkungan • Ekonomi Lingkungan

CPL	Deskripsi CPL Program Studi	Bahan Kajian	Mata Kuliah
			<ul style="list-style-type: none"> • Audit lingkungan • Konservasi Sumber Daya Hayati • Manajemen Ekowisata dan Jasa Lingkungan

Tabel 7b. Penentuan Bobot SKS Mata Kuliah Berdasarkan CPL dan Bahan Kajian

Mata Kuliah	CPL yang Dibebankan	Bahan Kajian	Teori	Praktik/Praktikum	SKS	ECTS
Hukum dan Kebijakan Lingkungan	1, 8	Kebijakan lingkungan	2	0	2	3,2
Pengantar KLHS	2, 4, 5, 6, 7	Ilmu Perencanaan	2	1	3	4,8
Manajemen Ekowisata dan Lingkungan	4, 8	Konservasi Keanekaragaman Hayati	2	1	3	4,8
GIS dan Remote Sensing	2, 4, 5, 6, 7	Ilmu Perencanaan	2	1	3	4,8
Dinamika Sosial Pengelolaan SDAL	2, 3, 7, 8	Rekayasa Sosial dan Ekonomi Lingkungan	2	0	2	3,2
Ekonomi Lingkungan	2, 3, 7, 8	Rekayasa Sosial dan Ekonomi Lingkungan	2	1	3	4,8
Konservasi Sumber Daya Hayati	4, 8	Konservasi Keanekaragaman Hayati	2	1	3	4,8
Metode Penelitian	2, 4, 5, 6, 7	Ilmu Perencanaan	2	1	3	4,8
AMDAL	3, 5, 6, 7	Analisis Dampak Lingkungan	2	1	3	4,8
Manajemen Konflik PSDAL	2, 3, 7, 8	Rekayasa Sosial dan Ekonomi Lingkungan	2	0	2	3,2
Cost Benefit Analisis Lingkungan	2, 3, 7, 8	Rekayasa Sosial dan Ekonomi Lingkungan	2	0	2	3,2
Perubahan Iklim	3, 5, 6, 7	Analisis	2	0	2	3,2

Mata Kuliah	CPL yang Dibebankan	Bahan Kajian	Teori	Praktik/Praktikum	SKS	ECTS
		Dampak Lingkungan				
Audit Lingkungan	2, 3, 7, 8	Rekayasa Sosial dan Ekonomi Lingkungan	2	0	2	3,2
DDDT Lingkungan	2, 4, 5, 6, 7	Ilmu Perencanaan	2	1	3	4,8
Penataan Ruang Wilayah	2, 4, 5, 6, 7	Ilmu Perencanaan	2	1	3	4,8
Pencemaran Lingkungan	3, 5, 6, 7	Analisis Dampak Lingkungan	2	1	3	4,8
Analisis Statistik Lingkungan	3, 5, 6, 7	Analisis Dampak Lingkungan	2	1	3	4,8

Keterangan:

Besar konversi SKS ditetapkan berdasarkan *European Credit Transfer and Accumulation System* (ECTS) dalam rangka memenuhi persyaratan akreditasi internasional (jumlah ECTS = jumlah sks x 1,6).

Tabel 8. Matrik Mata Kuliah dan CPL Baru Program Studi

No	MK	Capaian Pembelajaran Lulusan							
		CPL 1	CPL 2	CPL 3	CPL 4	CPL 5	CPL 6	CPL 7	CPL 8
Kelompok Bidang – Kebijakan Lingkungan									
1.	Hukum dan Kebijakan Lingkungan	√							√
Kelompok Bidang – Ilmu Perencanaan									
1.	GIS		√		√	√	√	√	
2.	KLHS		√		√	√	√	√	
3.	Daya Dukung dan Daya Tampung Lingkungan		√		√	√	√	√	
4.	Penataan Ruang Wilayah		√		√	√	√	√	
5.	Metodologi Penelitian		√		√	√	√	√	
Kelompok Bidang – Rekayasa Sosial dan Ekonomi Lingkungan									
1.	Dinamika Sosial Pengelolaan SDAL		√	√				√	√
2.	Manajemen Konflik		√	√				√	√
3.	Cost Benefit Analisis Lingkungan		√	√				√	√
4.	Ekonomi Lingkungan		√	√				√	√

5.	Audit Lingkungan		√	√				√	√
Kelompok Bidang – Konservasi Keanekaragaman Hayati									
1.	Konservasi Sumber Daya Hayati				√				√
2.	Manajemen Ekowisata dan Lingkungan				√				√
Kelompok Bidang – Analisis Dampak Lingkungan									
1.	AMDAL			√		√	√	√	
2.	Pencemaran Lingkungan			√		√	√	√	
3.	Analisis Statistik Lingkungan			√		√	√	√	
4.	Perubahan Iklim			√		√	√	√	

8. Organisasi Mata Kuliah Program Studi

Tabel 9. Daftar Mata Kuliah Program Studi PSDAL

Smt	Mata Kuliah	Bobot SKS		RPS
		Teori	Praktek	
I	Wajib			
	1. Dinamika Pengelolaan Sumber Daya Alam	2	0	√
	2. GIS dan Remote Sensing	2	1	
	3. Manajemen Ekowisata dan Jasa Lingkungan	2	1	√
	4. Pengantar Kajian Lingkungan Hidup Strategis (KLHS)	2	1	
	5. Hukum dan Kebijakan Lingkungan	2	0	
	Sub Total Semester I	10	3	W:13
II	Wajib			
	6. Metodologi Penelitian	2	1	
	7. Kolokium/Proposal Tesis	1	0	
	8. Analisis Mengenai Dampak Lingkungan (AMDAL)	2	1	
	9. Konservasi Sumber Daya Hayati	2	1	
	10. Ekonomi Lingkungan	2	1	
	Pilihan			
	11. Analisis Statistik Lingkungan	2	1	
	12. Audit Lingkungan	2	0	
	13. Perubahan Iklim	2	0	
	14. Cost Benefit Analisis Lingkungan	2	0	
15. Manajemen Konflik Pengelolaan Sumber Daya Alam (PSDA)	2	0		
	Sub Total Semester II	19	5	W:13, P:11
	Wajib			
	16. Tesis (Seminar Hasil, Publikasi dan Ujian Tesis)	9	0	

III	Pilihan			
	17. Pencemaran Lingkungan	2	1	
	18. Daya Dukung dan Daya Tampung Lingkungan	2	1	√
	19. Penataan Ruang Wilayah	2	1	
Sub Total Semester III		15	3	P:18
Jumlah Beban Program Studi		40		

Diagram Alur Mata Kuliah Program Studi PSDAL

SEM 1	13	Dinamika Pengelolaan Sumber Daya Alam	GIS dan Remote Sensing	Manajemen Ekowisata dan Jasa Lingkungan	Pengantar Kajian Lingkungan Hidup Strategis KLHS	Hukum dan Kebijakan Lingkungan	
SEM 2	15	Metodologi Penelitian	Analisis Mengenai Dampak Lingkungan	Konservasi Sumber Daya Hayati	Ekonomi Lingkungan	Kolokium/ Proposal Tesis	Pilihan
SEM 3	9	Tesis (Seminar Hasil, Publikasi dan Ujian Tesis)		Pilihan			

Gambar 1. Matriks Organisasi Mata Kuliah dalam Struktur Kurikulum

9. Rencana Pembelajaran Semester (RPS)

Dokumen Rencana Pembelajaran Semester, didokumentasikan secara sendiri untuk seluruh MK. Rencana Pembelajaran Semester (RPS) suatu mata kuliah adalah rencana proses pembelajaran yang disusun untuk kegiatan pembelajaran selama satu semester guna memenuhi capaian pembelajaran lulusan yang dibebankan pada mata kuliah. RPS ditetapkan dan dikembangkan oleh dosen secara mandiri atau bersama dalam kelompok keahlian suatu bidang ilmu pengetahuan dan/atau teknologi dalam Program Studi. RPS atau istilah lain menurut SN-Dikti Pasal 12 (Permendikbud No. 3 Tahun 2020), paling sedikit memuat:

- nama Program Studi, nama dan kode mata kuliah, semester, Satuan Kredit Semester, nama Dosen pengampu;
- capaian pembelajaran lulusan yang dibebankan pada mata kuliah;
- kemampuan akhir yang direncanakan pada tiap tahap Pembelajaran untuk memenuhi capaian pembelajaran lulusan;
- bahan kajian yang terkait dengan kemampuan yang akan dicapai;
- metode Pembelajaran;

- f. waktu yang disediakan untuk mencapai kemampuan pada tiap tahap Pembelajaran;
- g. pengalaman belajar mahasiswa yang diwujudkan dalam deskripsi tugas yang harus dikerjakan oleh mahasiswa selama satu semester;
- h. kriteria, indikator, dan bobot penilaian; dan
- i. daftar referensi yang digunakan.

Rencana pembelajaran semester (RPS) dikembangkan menggunakan *template* RPS yang diikuti Universitas Mataram dalam Pedoman Penyusunan Kurikulum Universitas Mataram Tahun 2021 pada Lampiran 1.

10. Penilaian Pembelajaran

Tuliskan uraian bentuk-bentuk penilaian terhadap proses dan hasil pembelajaran, rubrik penilaian, dan kriteria penilaian. Kriteria penilaian mengacu pada Pedoman Akademik Unram pada tahun sesuai kurikulum ini diberlakukan. Penilaian terhadap proses pembelajaran yang mencakup mekanisme dan prosedur penilaian, teknik dan instrumen penilaian, dan sifat penilaian dilakukan berdasarkan Peraturan Rektor Universitas Mataram Nomor 7 Tahun 2021 Pasal 17.

11. Manajemen dan Mekanisme Implementasi Kurikulum

Dalam rangka menjamin pelaksanaan kurikulum sesuai dengan rencana yang telah digariskan, maka Prodi Magister PSDAL akan melakukan hal-hal sebagai berikut: (1) melakukan monitoring dan evaluasi atas pelaksanaan kurikulum sekurang-kurangnya setiap semester sekali. Monitoring dan evaluasi dilakukan dalam kerangka menelaah materi dan muatan kurikulum, dengan menghimpun masukan dan pendapat dari para pihak di antaranya mahasiswa pengguna, dosen pengampu mata kuliah, pengurus pasca sarjana Unram, dan para mitra, (2) Melakukan proses konsultasi dan pendampingan dengan perangkat Sistem Penjaminan Mutu Internal (SPMI) yang ada di Pasca Sarjana Unram dan Lembaga Penjaminan Mutu dan Pengembangan Pendidikan Universitas Mataram.

12. Penutup

Produk Kurikulum Prodi PSDAL ini merupakan hasil pemikiran dan kerja sama tim penyusun kurikulum yang didukung oleh para pihak baik dari unsur LPMPP, SPMI serta para mitra melalui serangkaian kegiatan pertemuan intensif dan workshop. Tentu saja dokumen ini menjadi salah satu instrumen yang sangat penting bagi Prodi PSDAL, untuk menjadi pedoman dalam implementasi proses pendidikan, penelitian dan pengabdian masyarakat. Dengan telah adanya kurikulum ini, diharapkan ke depan kualitas Prodi PSDAL semakin baik dan mampu berkiprah lebih besar ditengah dinamika ilmu pengetahuan dan teknologi yang terus berkembang.

13. Lampiran

1. SK Direktur Pasca Sarjana UNRAM Nomor 01/UN18.F9/HK/2024 tentang Tim Penyusun Kurikulum Program Studi Magister Pengelolaan Sumber Daya Alam dan Lingkungan Pasca Sarjana Universitas Mataram Tahun 2024.
2. RPS dan RTM Mata Kuliah Dinamika Sosial Pengelolaan Sumber Daya Alam dan Lingkungan



KEMENTERIAN PENDIDIKAN, KEBUDAYAAN,
RISET DAN TEKNOLOGI
UNIVERSITAS MATARAM
PASCASARJANA

Jalan Pendidikan No. 37 Mataram – 83125 Telp. (0370) 7506625,
Email :: pasca@unram.ac.id; Website : www.pasca.unram.ac.id

SALINAN

KEPUTUSAN DIREKTUR PASCASARJANA UNIVERSITAS MATARAM
NOMOR 01/UN18.F9/HK/2024

TENTANG

TIM PENYUSUN KURIKULUM PROGRAM STUDI MAGISTER PENGELOLAAN SUMBERDAYA
ALAM DAN LINGKUNGAN PASCASARJANA UNIVERSITAS MATARAM TAHUN 2024

DIREKTUR PASCASARJANA UNIVERSITAS MATARAM,

- Menimbang : a. bahwa sehubungan untuk menunjang kelancaran proses penyusunan kurikulum Program Studi Magister Pengelolaan Sumberdaya Alam dan Lingkungan Pascasarjana Universitas Mataram Tahun 2024, perlu membentuk tim penyusunnya;
- b. bahwa berdasarkan Surat Ketua Program Studi Magister Pengelolaan Sumberdaya Alam dan Lingkungan Nomor 74/UN18.F9.M16/2023 tanggal 27 Desember 2023, perihal mohon diterbitkannya Keputusan Direktur Pascasarjana Universitas Mataram tentang Tim Penyusun Kurikulum Program Studi Magister Pengelolaan Sumberdaya Alam dan Lingkungan Pascasarjana Universitas Mataram Tahun 2024;
- c. bahwa berdasarkan pertimbangan sebagaimana dimaksud dalam huruf a dan b, perlu menetapkan Keputusan Direktur Pascasarjana Universitas Mataram tentang Tim Penyusun Kurikulum Program Studi Magister Pengelolaan Sumberdaya Alam dan Lingkungan Pascasarjana Universitas Mataram Tahun 2024.
- Mengingat : 1. Undang-Undang Nomor 20 Tahun 2003 tentang Sistem Pendidikan Nasional (Lembaran Negara Republik Indonesia Tahun 2003 Nomor 78, Tambahan Lembaran Negara Republik Indonesia Nomor 4301);
2. Undang-Undang Nomor 12 Tahun 2012 tentang Pendidikan Tinggi (Lembaran Negara Republik Indonesia Tahun 2012 Nomor 158, Tambahan Lembaran Negara Republik Indonesia Nomor 5336);
3. Peraturan Pemerintah Republik Indonesia Nomor 4 Tahun 2014 tentang Penyelenggaraan Pendidikan Tinggi dan Pengelolaan Perguruan Tinggi (Lembaran Negara Republik Indonesia Tahun 2014 Nomor 16, Tambahan Lembaran Negara Republik Indonesia Nomor 5500);
4. Keputusan Presiden Republik Indonesia Nomor 257 Tahun 1963 tentang Pendirian Universitas Negeri di Mataram;
5. Peraturan Menteri Pendidikan, Kebudayaan, Riset dan Teknologi Republik Indonesia Nomor 54 Tahun 2023 tentang Organisasi dan Tata Kerja Universitas Mataram;
6. Peraturan Menteri Riset, Teknologi dan Pendidikan Tinggi Republik Indonesia Nomor 45 Tahun 2017 tentang Statuta Universitas Mataram (Berita Negara Republik Indonesia Tahun 2017 Nomor 1215);
7. Peraturan Pemerintah Nomor 57 Tahun 2021 tentang Standar Nasional Pendidikan (Lembar Negara Republik Indonesia Tahun 2021 Nomor 87, Tambahan Lembaran Negara Republik Indonesia Nomor 6676);

8. Keputusan Menteri Pendidikan, Kebudayaan, Riset, dan Teknologi Republik Indonesia Nomor 11686/MPK.A/ KP.07.00/2022 tentang Pengangkatan Rektor Universitas Mataram Periode 2022-2026;
- 9 Surat Keputusan Menteri Pendidikan, Kebudayaan, Riset dan Teknologi Republik Indonesia Nomor 858/E/O/ 2022 tanggal 16 November 2022 tentang Ijin Pembukaan Program Studi Pengelolaan Sumberdaya Alam dan Lingkungan Program Magister pada Universitas Mataram di Kota Mataram;
- 10 Peraturan Rektor Universitas Mataram Nomor 9 Tahun 2023 tanggal 10 Juli 2023 tentang tentang Pedoman Akademik Universitas Mataram;
- 11 Keputusan Rektor Universitas Mataram:
 - a Nomor 8251/J18.H/HK.01.11/2005, tanggal 8 September 2005 tentang Pembentukan Program Pascasarjana Universitas Mataram;
 - b Nomor 5568/UN18/KP/2023, tanggal 7 November 2023 tentang Pengangkatan Direktur Program Pascasarjana Universitas Mataram Periode 2023-2027;
 - c Nomor 11625/H18/HK/2007, tanggal 20 September 2007 tentang Pendelegasian Sebagian Wewenang pada Direktur Program Pascasarjana Universitas Mataram untuk membuat dan menandatangani Surat Keputusan;

MEMUTUSKAN :

- Menetapkan : KEPUTUSAN DIREKTUR PASCASARJANA UNIVERSITAS MATARAM TENTANG TIM PENYUSUN KURIKULUM PROGRAM STUDI MAGISTER PENGELOLAAN SUMBERDAYA ALAM DAN LINGKUNGAN PASCASARJANA UNIVERSITAS MATARAM TAHUN 2024
- KESATU : Mengangkat saudara-saudara yang namanya sebagaimana tercantum pada lampiran surat keputusan ini sebagai Tim Penyusun Kurikulum Program Studi Magister Pengelolaan Sumberdaya Alam dan Lingkungan Pascasarjana Universitas Mataram Tahun 2024;
- KEDUA : Biaya yang timbul atas ditetapkannya Keputusan ini dibebankan pada DIPA Pascasarjana Universitas Mataram sumber anggaran Penerimaan Negara Bukan Pajak (PNBP).
- KEEMPAT : Keputusan Direktur Pascasarjana Universitas Mataram ini berlaku sejak tanggal 02 Januari 2024 sampai dengan 31 Desember 2024.

Ditetapkan : di Mataram
Pada tanggal : 02 Januari 2024

DIREKTUR,

TTD

ALIEFMAN HAKIM
NIP. 19810327 200501 1 003



Salinan sesuai dengan aslinya.
Wakil Direktur Bidang Umum dan Keuangan,

I WAYAN YASA
NIP. 19680918 199512 1 001

LAMPIRAN
KEPUTUSAN DIREKTUR PASCASARJANA
UNIVERSITAS MATARAM
NOMOR : 01/UN18.F9/HK/2024
TANGGAL : 02 JANUARI 2024
TENTANG : TIM PENYUSUN KURIKULUM PADA
PROGRAM STUDI MAGISTER PENGELOLAAN
SUMBERDAYA ALAM DAN LINGKUNGAN
PASCASARJANA UNIVERSITAS MATARAM
TAHUN 2024

No.	Nama	Gol.	Jabatan
1	2	3	4
1	Prof. Dr. Aliefman Hakim, S.Si., M.Si.	IV	Pengarah
2	Prof. Dr. Ir. A. Farid Hemon, M.Sc.	IV	Penanggung Jawab Akademik
3	Dr. Ir. I Wayan Yasa, S.T., M.T., IPM.	IV	Penanggung Jawab Keuangan
4	Dr. Ir. Markum, M.Sc.	IV	Ketua
5	Dr. Endah Wahyuningsih, S.Hut., MP.	III	Sekretaris
6	Ir. I Gst.Lanang Parta Tanaya, M.Sc., Ph.D.	III	Anggota
7	Dr. Nunik Cokrowati, S.Pi., M.Si.	III	Anggota
8	Dr. Soraya Gigentika, S.Pi., M.Si.	III	Anggota
9	Dr. Ir. Lolita Endang Susilowati, MP.	IV	Anggota
10	Jinasih, S.Adm.	III	Anggota

Ditetapkan di Mataram
DIREKTUR,

TTD

ALIEFMAN HAKIM
NIP. 19810327 200501 1 003

Salinan sesuai dengan aslinya.
Wakil Direktur Bidang Umum dan Keuangan,



I WAYAN YASA
NIP. 19680918 199512 1 001